

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карлинская средняя школа имени И.С.Полбина»

Утверждено приказом
№ ___ от _____
Директор школы: Горячев Р.Н.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Класс: 5

Учитель: Семёнова О.Е. первая квалификационная категория.

СИПР на учащуюся 5 класса Фадееву Марию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТРУКТУРА СИПР

- 1. Общие сведения о ребёнке.**
- 2. Характеристика обучающейся.**
- 3. Индивидуальный учебный план.**
- 4. Содержание образования СИПР.**
 - 4.1. Базовые учебные действия.**
 - 4.2. Содержание учебных предметов.**
- 5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.**
- 6. Перечень мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося.**
- 7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**
- 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.**

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР в 3 коррекционном классе (обучение на дому) МКОУ «Карлинская средняя школа имени И.С. Полбина»

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: *Фадеева Мария Юрьевна*

Возраст ребенка: *12 лет.*

Место жительства: с.Карлинское, Майнский район

Мать: Фадеева Светлана Евгеньевна

Отец: Фадеев Юрий Васильевич

Год обучения: 5

Класс: 5

3. Психолого-педагогическая характеристика развития обучающегося с ТМНР:

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается.

Мария с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться. На занятиях быстро устает, встает и убегает. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства несформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т.к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, частично различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Произносит отдельные слоги.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. В ответ на обращенную речь знакомых людей улыбается или смотрит не отрывая глаза.

Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость. Наиболее привлекательны для Марии занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, концерты. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Девочка отказывается от выполнения трудных заданий. Мария проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, реагирует на свое имя (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль). Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия.

Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему, находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек». Соблюдается режим дня. Совместно со взрослым моется, вытирается, чистит зубы. Ориентируется в квартире, где проживает (знает, где туалет, телевизор). Реагирует на сигнальные слова типа «не бросай».

Ребенок кубик, брусок взять в руку и положить их друг на друга самостоятельно может. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об парту, машет рукой. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза.

Любит смотреть телевизор, но в связи с противопоказаниями ребенку нельзя предъявлять быстро сменяющиеся друг друга изображения.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш в кулаке правой руки, нажим на карандаш сильный, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Мария неагрессивна, в контакт с учителем вступает. Девочка не реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь не понимает, произносит нечётко фразу: ма-ма. Не понимает инструкции методик, выполнение заданий не возможно.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), не знает части тела, не может показывать на себе. Не дифференцирует цвета по названию, не сортирует их даже с помощью педагога.

Формирование учебного поведения:

Сидит за партой (столом) на занятии не более 15-ти минут, выполняет действие с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Частично сформированы (снимает и надевает отдельные предметы одежды). Не умеет шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Развитие речи и окружающий мир	1
	Альтернативное чтение	1
	Графика и письмо	2
2. Математика	Математические представления и конструирование	2
3. Окружающий мир	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	0,5
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1
4. Искусство	Музыка и движение	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	Ручной труд	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		3
Итого		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной)		
<i>1. Часть, формируемая участниками образовательных</i>		
Коррекционные курсы		
Внеурочная деятельность		-
Итого:		13

4. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе:

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Развитие речи и окружающий мир
2. Альтернативное чтение
3. Графика и письмо
4. Математические представления и конструирование
5. Музыка и движение
6. Здоровье и ОБЖ
7. СБО.
8. Ручной труд
9. Адаптивная физкультура

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность

развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой,тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации; Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном		

этапе обучения		
<p>— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси» 		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
<p>— умение выполнять действия с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет действие способом рука–в-руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		

4.2. Содержание учебных предметов.

«Альтернативное чтение»

Планируемые результаты:

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Слушать стихотворения, рассказы и показывать картинки, изображающие действие, на выбор нужной картинке из двух-трех, выполнять движения в соответствии с прослушанным текстом;
- «Чтение» информации (с помощью учителя), представленной на тематических пиктографических стендах на уроках, соотносить предметы с пиктограммами; соотносить знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами;
- Разыгрывать содержание картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.
- Слушать аудиокниги, сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений, договаривать стихи при прослушивании (сопряжено, а затем и самостоятельно, используя все доступные средства общения);
- Узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.

Содержание тем учебного курса.

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (17 часов).

- Аудиальные и визуальные упражнения с предметами личной гигиены, бытовой техники и картинками
- Рассматривание картин и картинок с доступным содержанием
- Совместное с учащимся разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоских изображений
- Работа с пиктограммами, ситуационные упражнения с использованием пиктограмм

«Аудиальное чтение» (7 часов).

- Совместное с учащимся слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков, природы, улицы, голосов животных, птиц
- Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их; выбор такого же музыкального инструмента или картинке из ряда других
- Музыкально-дидактические упражнения и игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия
- Слушание аудио книг

Чтение букв и слов («глобальное чтение») (10 часов).

- Буквы О, У, И, Э, Ы; «чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение на основе их беззвучной артикуляции
- Упражнения на закрепление навыка различия гласных звуков с опорой на картинки; Дидактические упражнения на выбор букв среди картинок и цифр
- «Чтение» карточек со словом

«Математические представления и конструирование»

Планируемые результаты:

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек.
- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений.
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 6 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).
- овладение манипуляторными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков

Содержание тем учебного предмета.

Конструирование (5 часов).

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными

картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.

- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления (22 часа).

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различия, набор и обмен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме (7 часов).

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.

- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине (4 час)

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления (6 часов).

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

Временные представления (17 часов).

- Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- части собственного тела и правила ухода за ними;
- предметы личной гигиены;
- предметы по уходу за чистотой жилища;
- правила поведения во время еды;
- определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.

Обучающиеся должны уметь:

- по словесной инструкции находить нужное изображение на картинке, пиктограмме;
- соотносить предмет с его изображением на картинке, пиктограмме
- ухаживать за собственным телом, волосами;

- пользоваться бытовой техникой и уборочным инвентарем;
- пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;
- пользоваться простейшими замками.

Содержание программы

Формирование культурно-гигиенических навыков -

Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенца).

Упражнения в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя.

Обучение детей сопряженному проговариванию собственных действий (*Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.).

Уход за волосами. Определение, называние или нахождение на картинках предметов ухода за волосами (расческа, массажная щетка). Практические занятия по усвоению навыка самостоятельного ухода за волосами. Составление по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней. Обучение учеников практическим действиям: завязывать «хвост», делить волосы пробором.

Упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.

Уход за жилищем

Знакомство учащихся или уточнение их представлений о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Работа с иллюстративным материалом: выбор изображений предметов на картинках и пиктограммах.

Сюжетно-дидактические игры по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин».

Дидактические упражнения, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (*Будем вытирать пыль. Найди чем.*).

Практические действия по применению уборочного инвентаря (*Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.*). Упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Элементарные беседы с учащимися о том, чем различаются чистое и грязное помещения, почему так важно содержать жилище и класс в чистоте.

(Войти в класс до влажной уборки, затем войти после влажной уборки и проветривания.)

Практические действия по использованию уборочного инвентаря (вытереть доску, протереть пыль на подоконниках, подмести пол). Составление последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий (*беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.).

Питание

Практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Формирование правильного поведения учащихся во время еды. Обучение учащихся последовательности приема пищи (алгоритм

отрабатывается по пиктограммам): Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.

Безопасность в доме, на улице

Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности. Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая.

Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций.

Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).

Формирование умений учащихся открывать и закрывать двери в комнаты.

Практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.

Проигрывание ситуации «В дверь позвонил незнакомый человек». (Сначала учащиеся проигрывают ситуацию в сюжетно-ролевой игре, затем определяют последовательность действий при помощи пиктограмм.)

Обучение учащихся определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Игры по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности.

«Графика и письмо»

Планируемые результаты:

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- Владеть приемами самомассажа рук с использованием различных массажеров; выполнять пальчиковую гимнастику;
- Выполнять упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона; обводить и штриховать простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками;
- Рисовать красками, используя различные приемы: мазки, примакивание, касание кончиком кисти (например, рисование кроны деревьев мазками, которые накладываются друг на друга, примакиванием, касанием кончиком кисти); составлять узоры (совместно с учителем и по образцу) в полоске, квадрате, круге, овале.
- Выражать эмоциональные состояния и соотносить их с пиктограммами;
- «Письмо» букв по трафарету

- Рисовать горизонтальные, вертикальные, ломаные линии по двум и нескольким опорным точкам, «письмо» стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям.

Содержание тем учебного курса.

«Упражнения для развития тонкой моторики рук» (12 часов):

- Упражнения на развитие произвольных движений различных частей тела, головы, артикуляционных органов, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции;
- Массаж рук с использованием различных массажеров;
- Практические упражнения с сыпучими материалами: пересыпание, переливание, перекладывание, открывание;
- Пальчиковая гимнастика.

«Рисуночное письмо» (24 часа):

- Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона;
- Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, ручкой;
- Совместное рисование красками, используя различные приемы: мазки, примакивание, касание кончиком кисти. Составление узоров из точек и мазков на бумажной полоске.
- Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговик, неваляшки, пирамидки из трех шаров);
- Рисование (совместно с учителем по образцу) узоров в полоске, квадрате, круге, овале.

«Жестово-образные игры» (10 часов):

- Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: спокойствие, злость, радость, печаль. Соотнесение с пиктограммами.

«Письменные упражнения» (22 часов):

- «Письмо» по трафарету букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н, П задания предлагаются исходя из индивидуальных возможностей ученика. Письмо стрелок: ←, ↑, →, ↓.
- Знакомство с музыкальными произведениями, во время слушания которых рисуются на листе бумаги разные линии:
- Создание ситуаций, в которых учащийся знакомится с приемами стирания рисунка, сделанного простым карандашом, ластиком и убеждается в невозможности сделать это, если написано ручкой. Пиктограмма «ластик», «карандаш», «ручка», «тетрадь»;
- «Письмо» букв по принципу «свободного письма» (по Монтесори).
- Индивидуальные упражнения в тетради.

«Развитие речи и окружающий мир»

Планируемые результаты:

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать 3-4 вида деревьев;
- называть основные виды диких и домашних животных;
- называть и различать цветы (незабудку, колокольчик);
- называть и показывать птиц обитающих в данном регионе (сорока, синица);
- называть основные сезонные изменения в природе;
- называть и показывать съедобные и несъедобные грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор);
- называть и показывать основные виды овощей, фруктов, ягод.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия диких и домашних животных;

Содержание учебного предмета

На 5 году обучения на данном предмете изучаются следующие разделы.

- **Мир предметов и вещей** (изучение правил разных спортивных игр, продолжение изучения предметов и средств личной гигиены, работа со школьным учебником, дневником и расписанием уроков, изучение и сравнение одежды для мальчиков и девочек, рассматривание кухонных приборов и приспособлений, мебель гостиной комнаты, изучение воздушного транспорта);

- **Я и моё окружение** (изучение понятия – настроение, семейных праздников и правил его проведения, изучение профессий продавец и почтальон, экскурсии на почту и в магазин);

- **Дом, в котором я учусь** (изучение школьной библиотеки и правил поведения в ней, экскурсия);

- **Знакомство с живой природой** (изучение: растения – клен, фрукты и ягоды – сравнение апельсина и банана, овощи – свёкла и редис, домашние животные – кролик, дикие животные – лев и слон, птицы – скворец (грач), домашние птицы – утка и гусь, насекомые – майский жук);

- **Сезонные изменения в природе** (закрепление признаков времен года и ежедневные наблюдение за погодой).

«Музыка и движение»

Планируемые результаты

Самостоятельно или при помощи педагога подпевать под музыку своё имя.

Согласовывать движения с движениями учителя.

Слушать и подпевать попевки.

Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя.

Играть на самодельных музыкальных инструментах.

Узнавать разнообразные звуки.

Содержание тем учебного курса.

Слушание и пение

- Формирование умения учащихся определять характер музыки.
- Узнавать мелодии.
- Слушать звучание музыкальных инструментов и игрушек.
- Определять темп музыки.
- **Музыкально-ритмические движения**
 - Обучение учащихся выполнению музыкально- ритмических движений.
 - Выполнение с учащимися разнообразных музыкально- ритмических движений.
Обучение элементарным танцевальным движениям.

Игра на музыкальных инструментах

- Стимулирование интереса учащихся к различным музыкальным инструментам.
- Развитие аудиального восприятия в музыкально-дидактических играх.

«Ручной труд»

Планируемые результаты:

1. Владеет основными приемами работы с пластичными материалами;
2. Воспроизводит комбинацию из 2-3 деталей конструктивного материала;
3. Совместно с педагогом конструирует из бумаги;
4. Умеет наносить клей и приклеивать детали;
5. По слову взрослого находит и показывает предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки;
6. Мастерит элементарные поделки после совместных действий с педагогом;
7. Умеет сравнивать с образцом (такой - не такой);
8. По назначению использует орудия труда;
9. Проявляет интерес к изготовлению поделок;
10. Поделки мастерит после совместных действий или по подражанию педагогу.

Содержание программы учебного предмета.

Учебный курс по предмету «Ручной труд» состоит из четырёх разделов:

- Упражнения для развития тонкой моторики рук
- Упражнения с пластичными материалами.
- Упражнения со строительными материалами
- Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на объединение и обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип типа шнуровка, застёжка молний и ремней и т. п. (по типу рамок М. Монтессори) по образцу и самостоятельно. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».) Упражнения на развитие конструктивного праксиса и моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктор, пазлы, мозаика).

Упражнения с пластичными материалами. Изготовление изделий из пластилина используя различные способы соединения частей (исходя из конструктивных особенностей изделия): соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцем, стеклой); соединение путем прищипывания. Стимулирование интереса учащихся к предварительному выбору совместно с учителем необходимого способа, показ его, называние действий. Лепка посуды. Выполнение лепных аппликаций с использованием природного материала, который учащиеся предварительно собирают и подготавливают с помощью учителя (самостоятельно под контролем учителя): шишки, желуди, каштаны, сучки, кора, древесные грибы, мох. Обучение учащихся выполнению сюжетной лепки (иллюстрации к сказкам, мультфильмам), выбирая для каждого изделия различные способы соединения частей. Составление композиций из объемных поделок, используя различные природные материалы, соединенные с помощью пластилина.

Упражнения со строительными материалами. Дальнейшее обучение учащихся работе с металлическим конструктором: различение гайки и винта, работа с гаечным ключом, построение простых моделей. Знакомство учащихся с «рисунком-образцом» изделия и рисуночным планом, на котором представлена последовательность конструирования.

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. Упражнения на закрепление навыком работы с ножницами: вырезание деталей и использования их в изделиях. Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации; вырезание деталей для закладки. Изготовление вместе с учащимися новогодних украшений для помещения класса: новогодних гирлянд, подвесок; вырезание снежинок, салфеток. Работа с тканью, знакомство с иглой и нитками. Поделки из бросового материала, дополнение их декоративными украшениями с использованием пластилина и природного материала.

«Социально-бытовая ориентировка»

Планируемые результаты:

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Учащиеся должны иметь представление о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

- ◆ виды одежды и обуви;
- ◆ правила ухода за одеждой и обувью.
 - ◆ различие праздничной и рабочей одежды.
 - ◆ подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
 - ◆ различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
 - ◆ сушить мокрую одежду;
 - ◆ чистить одежду;

- ◆ подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- ◆ чистить замшевую и текстильную обувь;
- ◆ сушить мокрую обувь;
- ◆ сушить мокрую одежду.

ПИТАНИЕ

- ◆ правила заваривания чая;
- ◆ назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- ◆ ухода за посудой.
- ◆ отваривать яйца,
- ◆ уметь убирать за собой грязную посуду
- ◆ мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
 правила поведения при встрече и расставании;
 формы обращения с просьбой, вопросом;
 правила поведения за столом.
 следить за своей осанкой;
 принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
 следить за своей походкой и жестикующей;
 правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
 правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

ТРАНСПОРТ

- наиболее рациональный маршрут до детского дома;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, -правила поведения на улице.
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

ТОРГОВЛЯ

соблюдать правила поведения в магазине.

Содержание учебного материала

Одежда и обувь. Знакомство учащихся с головными уборами и их назначением, с разновидностями головных уборов и их использованием в зависимости от времени года. Формирование знаний учащихся о сезонных головных уборах в дидактических играх и упражнениях «Подбери шляпу», «Подбери головные уборы, которые можно носить зимой (осенью, весной, летом и пр.)».

Питание. Знакомство учащихся с кухонной мебелью, оборудованием и их назначением (шкафы, мойка, холодильник, стол). Дидактические игры и упражнения на запоминание назначения кухонной мебели и оборудования (выбери и положи продукты в холодильник (шкаф), помоги мне вымыть стаканы (чашки) и

пр.). Знакомить учащихся с правилами безопасного пользования холодильником, горячей водой.

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с названием и назначением жилых помещений (спальня, комната для отдыха, кухня), с необходимостью ежедневного ухода за жилищем (сухая и влажная уборка помещения, проветривание).

Обучение учащихся использованию средств для влажной уборки помещения, специальных мерных емкостей (колпачок, стаканчик, мерная ложка и пр.).

Практическое занятие: влажная уборка класса (игровой комнаты).

Культура поведения. Обучение учащихся правилам поведения при покупке товара в магазине.

Транспорт. Дальнейшее знакомство учащихся с городским транспортом (троллейбус, трамвай). Рассматривание троллейбуса, трамвая на картинке, наблюдение за движением троллейбуса, по фильмам.

Обучение учащихся правилам пользования троллейбусом, трамваем. Упражнения «Поездка в трамвае, троллейбусе», «Поведение пассажиров на остановке».

Обучение умению входить и выходить из общественного транспорта.

Торговля. Продолжить знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров.

Обучение учащихся диалогу покупателя и продавца и отработка алгоритма покупки продуктов для приготовления каши (молоко, соль, сахар, крупа, масло) в ролевых играх «Магазин», «Дочки-матери».

«адаптивная физическая культура»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

Проявляет интерес

- к видам физкультурно-спортивной деятельности:
- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость-усталость,

- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

- статическими,
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения - по расписанию, 4 раза в неделю.

Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Возможная частота проведения, длительность	Ответственный
--------------	------	----------------------	--	---------------

Индивидуальные консультации специалистов (психологов, логопедов, учителей).	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу.	Специалисты сопровождения
Занятия для родителей (лиц, их заменяющих) с детьми (мастерклассы).	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (лиц, их заменяющих) и ребенка.	«Сенсорные истории», тренинги навыков взаимодействия	1 раз в четверть, 1 час.	Педагогпсихолог
Посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков/занятий	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе		По запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя или специалиста	Зам. директора по УР и ВР, классный руководитель

Посещение семей обучающихся	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.		В начале учебного года. В течение учебного года по запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя	Зам. директора по УР, и ВР классный руководитель, социальный педагог
Круглые столы (в т.ч. с участием администрации школы, родителей, приглашенных специалистов)	Формирование партнерских отношений родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, представителей администрации и других участников круглого стола; совместное решение	Различные правовые вопросы, вопросы организации жизни ребенка после окончания школы; вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов	1 раз в полугодие,	Зам. директора по УР и ВР, председатели методических объединений.
Тематические семинары и лектории	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.	Освещение психологических тем (поведение, мотивация, познавательное развитие); логопедических тем (коммуникация); образовательных тем (педагогические технологии, методики работы, мастер-классы); вопросов двигательного развития (позы, передвижение, перемещение в пространстве, ТСР и т.п.); правовых и социальных вопросов.	1 раз в четверть	Специалисты сопровождения

Родительские собрания (общешкольные, классные)	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;	Информирование родителей (лиц, их заменяющих) о формах работы, принятых в школе; о проходящих в школе и классе мероприятиях; отчет о деятельности школы в течение учебного года. Информирование по правовым и социальным вопросам.	3 раза в год (общешкольные), 1 раз в четверть (классные)	Зам. директора по УВ и ВР, классный руководитель
Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (лиц, их заменяющих), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы.	Общешкольные праздники, выезды на природу, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно общешкольному плану работы	Зам. директора по ВР, воспитатели, классный руководитель

7.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятия;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы-вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятия, моментов и др. события;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание и отслеживание результатов обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР используем разработанные критерии:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Индивидуальная программа развития

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР		
	4 класс	1 полугодие 5 класса	2 полугодие 5 класс
Предметные области и предметы			
Язык и речевая практика			
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	пп нву		
<i>Восприятие и понимание речи</i>	нву		
Выполнение одного действия по словесной инструкции «Посмотри на меня»	н		
Установление визуального контакта с собеседником	и		
Ориентация на лицо взрослого	пп		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	пп		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	пп		
Адекватное использование мимики и выражения лица	!		

Физическая культура	нву		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	П (нву)		
Реакция на учителя, воспитателя	П(нву)		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	пп		
Умение пользоваться невербальными средствами общения	п (нву)		
Коррекционно – развивающие занятия			
Артикуляционная (речевая) гимнастика	пп (нву)		
Упражнения для языка	пп (нву)		
Упражнения для губ	пп (нву)		
Логопедические игры	! (н)		
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие	нву		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека	пп		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	п		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	нву		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	нву		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	п (нву)		
Узнавание и различение цвета объекта	!		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый	!		
Предметно – практические действия			
Сминание бумаги	пп (нву)		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа	пп (нву)		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)	пп (нву)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей	пп (нву)		
Разминание пластилина	!		
Размазывание материала по плоскости	пп		
Лепка шариков	!		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета	пп		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	пп (нву)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	пп (нву)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	пп (нву)		
Пересыпание различных круп в емкости	пп (нву)		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях	пп (нву)		
Переливание воды из одной ёмкости в другую	пп (нву)		
Захватывание, удерживание предмета	п		
Опускание предмета в коробку	пп		

Закрывание коробок разной величины	пп (нву)		
Бросание мелких предметов в коробку	пп (нву)		
Работа с пирамидками	пп (нву)		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)	п		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)	п		
Вращение различных предметов	п (нву)		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)	п (нву)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)	п (нву)		
Подтягивание предметов за веревочку	п (нву)		
<i>Двигательное развитие</i>			
Выполнение движений головой	п (нву)		
Выполнение движений руками	п (нву)		
Выполнение движений пальцами рук	п (нву)		
Выполнение движений плечами	п (нву)		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук	пп (нву)		
Бросание и ловля мяча	!		
Изменение позы в положении лежа	п (нву)		
Изменение позы в положении сидя	п (нву)		
Изменение позы в положении стоя	п (нву)		
Обучение вставать на четвереньки	н		
Обучение ползать	пп (нву)		
Обучение сидеть ровно	п (нву)		
<i>Альтернативная коммуникация</i>			
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	пп		
Привлечение внимания ребенка жестами	п		
Привлечение внимания ребенка изображениями	пп (нву)		
Привлечение внимания ребенка речью	пп		
Установление зрительного контакта со взрослым	и		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	п (нву)		
Реагирование на собственное имя	и		
Приветствие собеседника	п (нву)		
Обозначение желаний с использованием взгляда	п (нву)		

Родители: _____ / _____
 _____ / _____
 Учитель _____ / _____

