**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Карлинская средняя школа имени И.С. Полбина**

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 111 от « 30 » августа 2017года

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н.Горячев

Рабочая программа

по Технологии для 6 класса

уровень базовый

Разработчик программы Чугунов А.П.

учитель технологии 1 квалификационной категории

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА

на МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. Директора по УВР

протокол №1 от « 25 » августа 2017 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Абросимова

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Г. Борисова « 25 » августа 2017 года

2017–2018 учебный год

**Введение**

Рабочая программа по предмету «Технология. Индустриальные технологии» разработана для учащихся 5-6 класса на основе следующих нормативных документов:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Программа Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана –Граф, 2014;
* Учебный план ООО МКОУ Карлинская средняя школа им. И.С. Полбина

**Место предмета в учебном плане**

* В учебном плане МОУ Карлинская СОШ им. И.С. Полбина на изучение предмета предусмотрено базисным учебным планом «Технология. Индустриальные технологии» в 6 классе 2 часа в неделю, всего по 70 часов в год.

Учебная литература

* Технология.Индустриальные технологии: учебник для 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013
* Технология. Технический труд: 5-6 класс: методические рекомендации / А. Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф, 2013 .-112 с.
* Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с
* А.Т. Тищенко Рабочая тетрадь. Технология 6 кл. – Вентана – Граф 2017г

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физическо го труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворе ния перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­ду аль ной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хо зяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися

предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная

организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление иннова ционного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познава тельно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов по знавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

Предметные результаты освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе: **в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о тех но сфере, сущности тех но логической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, ра циональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре произ водства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресуров;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; при мерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и го тов ности к пред принимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**3. Содержание курса**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

**6 класс**

**Теоретические сведения**. Заготовка древесины, пороки дре­весины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древе­сины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изоб­ражение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование пер­сонального компьютера (ПК) для подготовки графической доку­ментации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей руч­ным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление де­фектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Распознавание природных пороков древесины в материалах и заго товках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последователь­ности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и кониче­скую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

**6 класс**

**Теоретические сведения**. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на то­карном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютери­зация проектирования изделий из древесины и древесных мате­риалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по тех­ническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Про фес сии, связанные с производством и обработкой дре­весины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение устройства токарного станка для обработки древеси­ны. Организация рабочего места для выполнения токарных ра­бот с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при ра­боте на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древе­сины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение кон­трольно-измерительных инструментов при выполнении токар­ных работ.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

**6 класс**

**Теоретические сведения**. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортово­го проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компь­ютера для разработки графической документации. Чтение сбо­рочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штан­генциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штанген­циркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инстру­менты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилива­ния заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, меха­носборочными и ремонтными работами, отделкой поверхно­стей деталей, контролем готовых изделий.

**Лабораторно-практические и практические работы**. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных мате­риалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных черте­жей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка по­верхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Тема 4. Технологии машинной обработки**

**металлов и искусственных материалов**

**6класс**

**Теоретические сведения.** Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспо­собления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенно­сти точения изделий из искусственных материалов. Правила без­опасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их вы­полнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на то­карном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из метал­лов и искусственных материалов. Экологические проблемы про­изводства, применения и утилизации изделий из металлов и ис­кусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремон­том токарных и фрезерных станков.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, ре­жимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и на­стройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрез­ка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасно­го труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально- фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Уста­новка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токар­ном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки гра­фической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материа­лов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

1. класс

**Теоретические сведения.** Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средст­ва художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художествен­но-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древе­сины.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Разработка изделия с учётом на значения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблю­дение правил безопасного труда.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**6 класс**

**Теоретические сведения.** Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выпол­нения работ.

**Лабораторно-практические и практические работы**. За­крепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёж­ных деталей.

**Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ**

**6 класс**

**Теоретические сведения.** Виды ремонтно-отделочных ра­бот. Современные материалы для выполнения ремонтно-отде- лочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со шту­катурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инстру­ментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элемен­тами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образ­цам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

**Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

***6 класс***

**Теоретические сведения.**Простейшее сантехническое обору­дование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесите­лей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и сме­сителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для сани- тарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособ­лениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к венти­лям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очи­стка аэратора смесителя.

.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

**6 класс**

**Теоретические сведения.** Творческий проект. Понятие о тех­ническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, поряд­ка сборки,вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**Практические работы.** Коллективный анализ возможно­стей изготовления изделий, предложенных учащимися в качест­ве творческого проекта. Конструирование и проектирование де­талей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка ва­рианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проект­ных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

**Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:** предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухон­ные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подстав­ка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких дета­лей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, руч­ки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов**: предметы обихода и интерьера (вешалка- крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или ками­на, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), моде­ли вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Прохождение теоретической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | Количество часов  по программе | Количество часов  по рабочей программе |
| **6 кл** | **6 кл** |
| **Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов** | **24** | **22** |
| **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов** | **20** | **20** |
| **Технология художественно-прикладной обработки материалов** | **6** | **4** |
| **Технологии домашнего хозяйства** | **8** | **8** |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | **10** | **14** |
| **Резервный урок** | **2** | **2** |
| **Итого** | **70** | **70** |

Количество практических работ - 26

Количество контрольных работ -2

Количество проектов -1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематический план 6 кл** |  |
|  | **Тема урока** | **Часы** |
| 1 | Правила поведения в кабинете технологии. Требования к творческому проекту. | 2 |
| 2 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 |
| 3 | Свойства древесины. | 2 |
| 4 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 |
| 5 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 |
| 6 | Технология соединения брусков из древесины. | 2 |
| 7 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 2 |
| 8 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 2 |
| 9 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 |
| 10 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 |
| 11 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 |
| 12 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 |
| 13 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 2 |
| 14 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 |
| 15 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 |
| 16 | Сортовой прокат. | 2 |
| 17 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 |
| 18 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 |
| 19 | Технология изготовления изделий из сортового проката | 2 |
| 20 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 2 |
| 21 | Рубка металла. | 2 |
| 22 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 |
| 23 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 |
| 24 | Творческий проект. Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка чертежей. Разработка технологии изготовления. | 2 |
| 25 | Разработка чертежей деталей изделия. Разработка технологии изготовления изделия. | 2 |
| 26 | Выполнение технологических операций. Разметка заготовок. | 2 |
| 27 | Выполнение технологических операций. Обработка разметки. | 2 |
| 28 | Выполнение технологических операций. Контроль качества изделия | 2 |
| 29 | Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Реклама товара. | 2 |
| 30 | Окончательный контроль и оценка проекта. Защита проекта. | 2 |
| 31 | Закрепление настенных предметов.. | 2 |
| 32 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 |
| 33 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 2 |
| 34 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. Технологическое закрепление. | 2 |
| 35 | Технологическое закрепление. Резервный урок | 2 |
|  | Итого | 70 |

**Календарно-тематическое планирование по технологии для 6 класса (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы**  **Количество**  **часов** | **Планируемые результаты по ФГОС** | | | **ФОПД** | | **Практическая**  **работа** | **Словарь**  **(понятия)** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **учителя** | **ученика** | **план** | **факт** |
| **Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 22 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Правила поведения в кабинете технологии. Требования к творческому проекту.  ( 2 часа) | Знать: правила поведения в мастерской. Виды  исследования,  выполнение  дизайн –  анализа, количество этапов  при изготовлении  проекта и задачи каждого этапа  (5 кл.)  Уметь:  формулировать  задачу проекта | Учиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации | ЛУУД – мотивированное понимание необходимости  технологического образования,  творческое  мышление.  Вариативность  мышления.  РУУД – учиться  фиксировать  результаты  исследований. | Рассказ,  объяснение,  показ, демострация | Поиск и усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Исследов  работа. | ПР № 1.  Стр. 8. | Требования к урокам технологии. Техничес-  кое (проектное)  задание. | Учебник 6 класс. § 1.  ПР № 1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 6-8. Интернет-5кл  А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 3-4 | Заготовка древесины, пороки древесины.  ( 2часа) | Знать: технологию заготовки древесины.  Учиться: определять пороки древесины. | Учиться искать информацию и понимать прочитанное | ЛУУД –  воспитание и  развитие системы  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. | Опрос,  проблемное изложение,  объяснение,  показ.  Презентация | Ответы на ?  Поиск и усвоение  информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Изучающая  работа. | Л-ПР №2.  Стр. 12. | Лесозаго-  товка,  лесовоз, пороки древесины,  оператор лесозагото-  вительного  комбайна,  вальщик леса. | Учебник 6 класс. §2.  Л-ПР № 2 (распознание пороков древесины, стр. 9-12 А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности |  |  |
| 5-6 | Свойства древесины.  ( 2часа) | Знать: свойства древесины.  Уметь: исследовать её плотность и влажность. | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. | ЛУУД –  воспитание и  развитие системы  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. | Опрос, мотивирующее  объяснение,  показ.  Презентация | Ответы на ?  Поиск и усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Исследов  работа. | Л-ПР №3, №4.  Стр. 14,15. | Свойства древесины:  физические  (плотность,  влажность)  механические (твёрдость,  прочность, упругость);  сушка древесины. | Учебник 6 класс. Пар. 3.  Л-ПР № 3, №4.  (исследование плотности и влажности древесины), стр. 13-16 А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности |  |  |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.  ( 2часа) | Знать: название  линий чертежа, условные  обозначения на  чертежах, понятия  определений:  технический  рисунок, эскиз,  чертеж, масштаб.  Уметь:  читать несложные чертежи и выполнять эскизы и чертежи простых деталей. | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, чертежа, эскиза. | ЛУУД –  конструктивное  мышление,  пространственное  воображение.  Аккуратность.  Эстетические  потребности.  РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, иллюстрация  Презентация. | Ответы на ?  Поиск и усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Графическая работа. | ПР №5.  Стр.21.  Чертёж плечиков для одежды. | Основная надпись, сборочный чертёж, габаритные размеры, спецификация, чтение сборочного чертежа. | Учебник 6 класс. §4. ПР № 5, стр. 16-21. Интернет-5 кл.  Практическая работа: выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности |  |  |
| 9-10 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.  ( 2часа) | Знать: назначение технологической карты и порядок её составления.  Уметь: разрабатывать технологические карты. | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде технологической карты, чертежа, эскиза | РУУД – научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | Опрос,  проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ?  Поиск и усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Технологическая работа. | ПР №6  Стр.29.  Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.  ( плечики – брусок) | Маршрутная карта, операционная карта, технологическая карта. | Учебник 6 класс. §. 5. ПР № 6.  (разработать технологическую карту изготовления деталей из древесины - брусок), стр. 22-29. Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности |  |  |
| 1112 | Технология соединения брусков из древесины.  ( 2часа). | Знать:  последовательность выполнения  разметки.  Учиться:  выполнять  соединения с  помощью нагеля. | Научиться самостоятельно организовывать поиск необходимой информации | ЛУУД – получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за  качество своей  деятельности. | Опрос,  проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ?  Поиск и усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Практическая  работа. | ПР №7  Стр.35.  Изготовление  изделия из древесины с соединением брусков внакладку.  (плечики- брусок) | Соединение внакладку  ( вполдерева):  ступенчатое, соединение врезкой; шкант. | Учебник 6 класс. §6. ПР № 7. изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку), стр. 29-35. Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности |  |  |
| 1314 | Технология  изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.  ( 2часа) | Знать: технологический процесс изготовления деталей цилиндрической и конической формы.  Учиться: пользоваться измерительным и режущим инструментом. | Учиться выделению нужной информации для решения практической или учебной задачи | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную.  ПУУД –  ориентироваться в  способах решения  задач.  КУУД – ставить  вопросы,  обращаться за  помощью. | Опрос,  проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация. | Ответы на ?  Поиск и усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Технологическая и  практическая  работа. | ПР №8  Стр.43  Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.  (брусок-цилиндр) | Восьмигранник,  кронциркуль. | Учебник 6 класс. Отработать учебный материал  § 7.  А-Я. ? Подготовиться к самостоятельной работе.  Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности |  |  |
| 1516 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.  ( 2часа) | Знать: технологический процесс изготовления деталей цилиндрической и конической формы.  Учиться: пользоваться измерительным и режущим инструментом. | Учиться выделению нужной информации для решения практической или учебной задачи | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную.  ПУУД –  ориентироваться в  способах решения  задач.  КУУД – ставить  вопросы,  обращаться за  помощью. | Письменный контроль знаний  проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? Тест 4. Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Практическая  работа. | ПР №8  Стр.43  Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.  (брусок-цилиндр) | Восьмигранник,  кронциркуль | Интернет – о ис тории появления токарного станка по дереву в Росси.  Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности |  |  |
| 1718 | Устройство токарного станка по обработке древесины.  ( 2часа) | Знать: основные  части токарного  станка. ПБР.  Уметь:  организовывать  рабочее место,  устанавливать  деталь, учиться  выполнять  простейшие  упражнения на  станке.  Соблюдать безопасные приёмы работы. | Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. | КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения. | Проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация,  демонстрация трудовых приёмов. | Поиск и усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Изучающая работа.  ( Остальные – изготовление цилиндров ручным способом.- практическая работа) | ПР №9  Стр.50  Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.  Упражнения  на СТД -120М-  черновое точение деталей цилиндрической формы из мягких пород деревьев | Токарный станок, передняя бабка, задняя бабка, подручник, патрон, трезубец, планшайба, точение: продольное, поперечное, продольно-поперечное; токарь. | Учебник 6 класс, ПР № 8  заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 42-50. Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности |  |  |
| 1920 | Технология обработки древесины на токарном станке.  ( 2часа) | Знать: инструменты, необходимые для работы,  последовательность изготовления  цилиндрической  детали. ПБР.  Учиться:  выполнять  детали цилиндрической  формы. Контролировать технологический процесс и качество выполняемой работы. | Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация,  демонстрация трудовых приёмов. | Поиск и усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Изучающая работа.  ( Остальные – изготовление цилиндров ручным способом.- практическая работа) | ПР №10  Стр.60-61.  Точение детали из древесины на токарно Упражнения  на СТД -120М-  черновое точение деталей цилиндрической формы из мягких пород деревьев. | Главное движение; движение подачи; обработка черновая, чистовая; стамески: полукруглая, косая. | Учебник 6 класс Отработать учебный материал параграфа 8,9. Стр. 43-61  А-Я. ? Подготовиться к самостоятельной работе.  Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 2122 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.  ( 2часа)  **Контрольный тест Обработка древесины** | Знать: виды и  материалы  отделки.  Учиться:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | Учиться самостоятельно организовывать поиск небходимой информации | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | Письменный контроль знаний проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? Тест 4. Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради.  Практическая  работа. (Остальные – изготовление, отделка, контроль качества цилиндров ручным способом.- практическая работа) | ПР №11  Стр.64-65.  Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.  Упражнения  на СТД -120М-  черновое точение деталей цилиндрической формы из мягких пород деревьев. | Грунтовка, олифа. Шпатлёвка. | Учебник 6 класс. § 10.  ПР № 11(окрашивание изделий из древесины краской или эмалью), стр. 61-65. Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| **Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 4 часа** | | | | | | | | | |  |  |
| 2324 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.  ( 2 часа) | Знать:  виды декоративно-прикладного творчества.  Учиться:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности.  РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия | Проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация,  демонстрация трудовых приёмов. | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Изучающая  работа.  Практическая  работа. | ПР без №.  Выпиливание  деталей из древесины или фанеры – крючок для плечиков. | Инструменты для резьбы по дереву: резаки, стамески. | Учебник 6 класс. § 11. стр. 66-70. . Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 2526 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.  ( 2 часа) | Знать:  Отличительные особенности резьбы.  Учиться:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | Научиться самостоятельно организовывать поиск необходимой информации | ЛУУД – формировать  творческое  мышление.  Вариативность  мышления. | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация,  демонстрация трудовых приёмов. | Ответы на ?  Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Изучающая  работа.  Практическая  работа | ПР № 12.  Стр.79  Художественная резьба по дереву.  (Крючок для плечиков соединить с цилидрической деталью, контроль качества изделия | Ажурная резьба, плосковыемчатая резьба; геометрическая резьба; рельефная резьба; скульптурная резьба; резчик по дереву. | Учебник 6 класс. §12. стр. 70-79 Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 20 ч** | | | | | | | | | |  |  |
| 2728 | Элементы машиноведения. Составные части машин.  ( 2часа) | Знать:  виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь:  замерять диаметр зубчатых колес | Уметь находить  информацию и понимать и осозновать прочитанное. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Изучающая  работа. | ПР №13 Стр.99  Изучение составных частей машин. | Двигатель, передаточный механизм,  (исполнительный орган); механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный; шпонка, шлиц. | Учебник 6 класс. § 13. стр. 96--99 Усвоить материал. А-Я. ? Поиск в интернете – доп. на оценку.  Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 2930 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.  ( 2часа) | Знать: виды  металлов, сплавов и искусственных материалов  свойства.  Уметь:  составлять  классификацию  цветных  металлов. | Учится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Изучающая  работа. | ПР №14  Стр.103-10  Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. | Св-ва металлов  прочность, твёрдость, упругость, пластичность; ковкость, жидкотекучесть,обрабатываемость резанием, свариваемость,  коррозионная стойкость; чёрные сплавы (сталь,чугун); цветные металлы и сплавы ( медь, латунь, бронза); полимеры. | Учебник 6 класс. §14 стр. 96--99 Усвоить материал. А-Я. ? Поиск в интернете – доп. на оценку.  Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 3132 | Сортовой прокат.  (2часа) | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката. графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | Научатся читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации осознанно. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Ознакомительная  работа. | ПР №15  Стр.105-106  Ознакомление с видами сортового проката. 1-4 пункт.  Петля №2-прямоугольники | Сортовой прокат, профиль проката. | Учебник 6 класс.ПР №15  1-4 пункт.  §15 стр. 104-106.  Усвоить материал. А-Я. ? Поиск в интернете – доп. на оценку.  Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 3334 | Чертежи деталей из сортового проката.  (2часа) | Знать: правила  изображение эскизов, чертежей деталей из сортового проката  Уметь: читать и выполнять простейшие чертежи деталей из сортового проката. | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде технологической карты, чертежа, эскиза | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Технологическая  работа. | ПР №16  Стр. 109.  Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.  ( Петля №2) | Сборочный чертёж, чтение сборочного чертежа. | Учебник 6 класс.ПР №16  1-4 пункт.  § 15 стр. 107-109.  Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 3536 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  ( 2часа) | Знать: правила  обращения со  штангенциркулем.  Уметь: провести  анализ  инструмента,  оборудования и  материалов,  определить их  функции, найти  преимущества и  недостатки. | Уметь находить  информацию и понимать и осозновать прочитанное. | РУУД – научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | Опрос, мотивированное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Контрольно-измерительная  работа. | Л-ПР №17  Стр. 113.  Измерение размеров деталей штангенгенциркулем. | Штангенциркуль, нониус, контролёр отдела технического контроля (ОТК) | Учебник 6 класс. § 17 стр. 110-114.  Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 3738 | Технология изготовления изделий из сортового проката | Знать: основные понятия темы, виды слесарных операций.  Уметь:  разрабатывать технологические карты. | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде технологической карты, чертежа, эскиза | ЛУУД –  конструктивное  мышление,  Аккуратность.  РУУД – научиться  определять  последовательность результата. действий с учётом  конечного результата. | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Технологическая и практическая  работа. | ПР № 18  Стр. 121.  Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.  (Петля №2-вырезать прямоугольники, острые углы затупить) | Технологическая операция, технологический переход,; слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, слесарь-инструментальщик | Учебник 6 класс. § 18 стр. 114-122.  Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 3940 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.  ( 2часа) | Знать: приёмы  резания металла  слесарной  ножовкой. ПБР  Уметь:  подготавливать  рабочее место и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | Использовать полученную из текстов информацию для принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала,  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Практическая  работа. | ПР № 19  Стр.125.  Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.  ( резание заготовок из сортового проката по 2 чел.) | Слесарная ножовка, механическая ножовка. | Учебник 6 класс. § 19 стр. 122-125.  Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. |  |  |
| 4142 | Рубка металла. | Знать: приемы и  инструменты  ручной рубки  металла. ПБР.  Уметь: провести  разбор  допущенных  ошибок и анализ  причин. | Учиться выделению нужной информации для решения практической задачи | РУУД – научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник.  Работа в тетради. Практическая  работа. | ПР № 20  Стр.128.  Рубка заготовок в тисках и на плите.  ( Петля № 2) | Рубка металла, зубило, рубка в тисках, рубка на плите. | Учебник 6 класс. § 20 стр. 126- 129.  Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| 4344 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы.  ( 2 часа) | Знать:  инструменты и  приёмы  выполнения  опиливания.  Уметь:  опиливать  наружные  поверхности  заготовок,  соблюдая  правила  безопасной  работы. | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  определять тему и главную мысль текста; | ЛУУД - этические  чувства, прежде  всего  доброжелательность и эмоционально-  нравственная  отзывчивость | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник  Работа в  тетради. Практическая  работа. | ПР № 21.  Стр. 133.  Опиливание заготовок из металла и пластмасс.  ( Петля №2) | Опиливание; напильники (драчёвые, личные и бархатные) | Учебник 6 класс.  § 21  стр. 129-133.  Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| 4546 | Отделка изделий из металла и пластмассы.  ( 2часа) **Контрольный тест Обработка металла** | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы | Учится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | Опрос, проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Ответы на ? поиск и  усвоение информа-  ции – учебник, работа тетради. Практическая  работа. | ПР № 22  Стр. 135.  Отделка поверхностей изделий.  (Петля № 2) | Отделка, декоративное и антикоррозионное покрытие, воронение, лудильщик, гальваник, металлизатор. | Учебник 6 класс.  § 22  стр. 134-135.  Усвоить материал. А-Я. ? Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 4748 | Творческий проект.  Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.  ( 2часа) | Знать: алгоритм  выполнения  проекта.  Уметь:  проводить и  анализировать  исследования  задачи проекта  . | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде технологической карты, чертежа, эскиза. | ЛУУД – адекватная  мотивация учебной  деятельности.  ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач. | Мотивированное пояснение творческой задачи,  показы проектов, презентации. | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник, работа в тетради. | Учебник 6 класс.  Стр. 80-82. или  Стр. 153-156.  Творческо-поисковая работа | Техническое проектное задание, выбор наилучшего варианта изделия. | Письменно в тетради:  обосновать тему проекта и выбрать наилучший вариант. Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| 4950 | Разработка чертежей деталей изделия.  Разработка технологии изготовления изделия.  ( 2часа) | Знать:  порядок разработки  чертежей деталей и технологических карт.  Уметь: составлять их. | Усвоить информацию,  представленную разными способами: словесно, в виде технологической карты, чертежа, эскиза. | ПУУД –уметь  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности | Проверка д/з  у каждого учащегося.  Проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник, работа в тетради. | Учебник 6 класс.  Стр.157-173. или стр. 83-92  Технологическая  работа | Чертежи деталей,  технологические карты,  сборка изделия. | Письменно в тетради: разработать чертежи деталей и технологические карты, используя учебник 6 кл  Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| 5152 | Выполнение технологических операций.  Разметка заготовок.  ( 2часа) | Знать:  порядок выполнения  разметки  деталей.  Уметь: качественно её выполнять. | Использовать полученную из текстов информацию для принятия в практических ситуациях. | ПУУД –уметь  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности | Проверка д/з  у каждого учащегося.  Контролировать качество выполняемой работы. | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник 5 кл.  Работа в тетради. | Учебник технологии 5 класс.  Стр.28-32.  Стр. 118-122.  Практическая работа по выполнению разметки деталей проекта. | Технологическая операция, разметка. | Выполнить  ( доделать)  разметку деталей проекта.  Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет.  Практическая работа. |  |  |
| 5354 | Выполнение технологических операций.  Обработка разметки.  (2часа) | Знать: виды  технологических операций, прим. для выполнения проекта Уметь:  выполнять технологические операции, соблюдая ПБР. | Научиться самостоятельно организовывать поиск небходимой информации. | РУУД – научиться  определять  последовательность результата действий с учётом  конечного результат | Проверка д/з  у каждого учащегося.  Контролировать качество выполняемой работы. | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник 5 класс,  6класс.  Работа в тетради. | Практическая работа по обработки разметки заготовок. | Технологическая последовательность,  правила безопасной работы. | Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет.  Практическая работа. |  |  |
| 5556 | Выполнение технологических операций.  Контроль качества изделия.  (2 часа) | Знать:  порядок выполнения технологических операций.  Уметь: контролировать качество выполняемой работы. | Научиться самостоятельно организовывать поиск необходимой информации | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности | Проверка д/з  у каждого учащегося.  Контролировать качество выполняемой работы. | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник 5 класс,  6класс.  Работа в тетради. | Практическая работа по обработки разметки заготовок и контролю качества выполняемой работы. | Контроль, качество. | Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет.  Практическая работа. |  |  |
| 5758 | Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Реклама товара.  ( 2 часа) | Знать:  принцип условного расчёта стоимости материалов для изготовления изделия.  Уметь:  выполнять  простейшие расчёты и составлять рекламу. | Уметь находить  информацию и понимать и осозновать прочитанное. | КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения | Проверка д/з  у каждого учащегося.  Контролировать качество выполняемой работы. | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник 6 кл  Стр.93, 175.  Работа в тетради.  Интернет. | Работа по расчёту стоимости материалов и составлению рекламы. | Расчёт, стоимость,  реклама. | Работа по расчёту стоимости материалов и составлению рекламы Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Подготовиться к защите проекта.Стр. 175-176. Учебник 6 кл. |  |  |
| 5960 | Окончательный контроль и оценка проекта. Защита проекта.  (2часа) | Знать:  правила защиты проекта.  Уметь: защищать свой  проект. | Уметь находить  информацию и понимать и осозновать прочитанное. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности | Ведущий. | Выступления по защите проектов.  Презентации | Критерии оценивания:  пояснительная записка.  Качество выполненного проекта.  Защита проекта. | Критерии оценивания,  защита проекта. | Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства - 8 часов** | | | | | | | | | |  |  |
| 6162 | Закрепление настенных предметов..  ( 2часа) | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | Использовать полученную из текстов информацию для принятия решений в простых учебных и практических ситуациях | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Проблемное изложение,  объяснение,  показ, презентация | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник стр. 136-138, работа в тетради. | ПР № 23.  Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.  Практическая работа. | Пробойник, шлямбур, дюбель. | Учебник 6 класс. § 23. Стр. 136-138, доделать технологическую карту.  Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| 6364 | Основные технологии штукатурных работ.  ( 2часа) | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы. | Понимать и осозновать необходимую информацию. | ЛУУД –  Экологическая культура:  ценностное  отношение к  природному миру | Опрос, проблемный вопрос, объяснение,  показ, презентация | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник стр. 136-141, работа в тетради. | ПР № 24  Выполнение штукатурных работ.  Стр. 140.  Практическая работа. | Штукатурка, цементный  ( штукатурный) раствор; штукатурная лопатка, тёрка, скребок; штукатур. | Учебник 6 класс. § 24. Стр. 138-140.А-Я, ?  Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| 6566 | Основные технологии оклейки помещений обоями.  ( 2 часа) | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | Усвоить информацию,  представленную разными способами: словесно, в виде технологической карты, чертежа, эскиза. | РУУД – научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Опрос, проблемный вопрос, объяснение,  показ, презентация | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник стр. 141-147, работа в тетради. | ПР № 25  Стр. 146.  Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.  Изучающая работа | Обои на бумажной основе,  флизелиновые обои, текстильные, самоклеящиеся обои, стеклообои, филёнка, бордюр, фриз, гобелен. | Учебник 6 класс. § 25. Стр. 141-147.А-Я, ?  Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет. |  |  |
| 6768 | Простейший ремонт сантехнического оборудования.  ( 2 часа) | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. | Научиться самостоятельно организовывать поиск необходимой информации | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Опрос, проблемный вопрос, объяснение,  показ, презентация | Поиск и  усвоение информа-  ции – учебник стр. 147-152, работа в тетради. | ПР № 26  Стр.151.  Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.  Изучающая и практическая работа | Водопроводной кран, смеситель, вентильная головка, аэратор, слесарь-сантехник. | Учебник 6 класс. § 26 Стр. 147-152 .А-Я, ?  Рабочая  одежда, тетрадь,  учебник, принадлежности. Интернет.  Подготовиться к технологической викторине –понятия, определения изученных тем. |  |  |
| 6970 | Технологическое закрепление.  ( резервный урок)  ( 2 часа) | Знать: основные понятия и определения изученных тем.  Уметь:  объяснить их назначение и показать  практическое применение. | Использовать полученную из текстов информацию для принятия решений в простых учебных и практических ситуациях | ПУУД –уметь  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности | Ведущий.  Презентации  Вопросы.  Загадки и другое. | Ответы на ? | Технологическая викторина. |  | Повторять изученные темы за 5,6 класс. (тетрадь)  Проект.  Интернет. |  |  |