

Классный час по теме «Честно жить – страну любить»

Дата проведения 15.10.2019

Форма проведения классный час

Классный руководитель Мусина В.И.

Класс 8

Цели: *познакомить:* с понятием «коррупции» в соответствии с Уголовным кодексом РФ, с признаками коррупции;

выявить: причины коррупции в конкретных жизненных ситуациях;

сформировать: свое отношение к тому вреду, который наносит коррупция.

Методы:

- «Ассоциация»
- «Мозговой штурм»

План занятия:

1. Объявление темы и целей урока
2. Понятие коррупции («Ассоциации»)
3. Причины коррупции («Мозговой штурм»)
4. Разбор ситуаций
5. Работа в группах
6. Подведение итогов урока (игра «Ручеек»)

Объявление темы и целей занятия

Понятие коррупции («Ассоциации»)

Учитель пишет на доске слово коррупция и спрашивает у учеников, что первое приходит им на ум, когда они слышат данное слово. Учитель записывает все, что говорят ученики. Затем учитель предлагает сформулировать определение коррупции, исходя из высказанных ассоциаций. Достаточно прослушать определения 2-х или 3-х учеников (учитель обязательно должен записать эти высказывания на доске).

Затем учитель говорит, что определения учеников интересные, тоже правильные, но есть правовое определение, и вывешивает определение коррупции, данное в главе 30 Уголовного кодекса РФ.

Коррупция – умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных

благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающее угрозу интересам общества или государства.

Для того чтобы ученики поняли определение, учитель должен подробно рассказать о признаках коррупции.

Коррупция – это умышленные деяния. Умышленные деяния – это когда человек понимает, что он поступает незаконно и его действия приведут к плохим последствиям, но все равно совершает эти действия и хочет, чтобы плохие последствия наступили.

Должностное лицо – это человек, выбранный или временно назначенный на определенную должность, который обладает специальными властными полномочиями.

Далее учитель подводит итог (лёгкого) определения коррупции (т. к. дети ещё маленькие и могут не понять определения): под коррупцией понимается незаконное использование человеком своего положения (врач, администратор, директор, милиционер и др.), чтобы влиять на других людей с целью получения личной выгоды.

Причины коррупции («Мозговой штурм»)

Переходя к следующему этапу урока, учитель говорит: Мы с вами разобрали, что такое коррупция, познакомились с ее законодательным определением. А теперь давайте узнаем причины коррупции. Как у любого явления, у коррупции есть свои корни.

Как вы думаете, что порождает коррупцию?

Учитель записывает на доске все ответы учеников. Он может также предлагать свои варианты ответов. В итоге в списке причин коррупции должны быть как минимум следующие:

Причины коррупции: (учитель помогает правильно сформулировать)

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Безработица

Затем учитель на примере нескольких причин объясняет, как они ведут к коррупции. Например, незнание законов и своих прав и обязанностей гражданами приводит к тому, что некоторые государственные служащие злоупотребляют своими должностными полномочиями и берут деньги за то, что они и так обязаны делать.

Разбор ситуаций («Работа в малых группах»)

Учитель делит класс на две группы, объясняет правила работы в группах и дает задание. Для удобства учитель должен расставить таблички на партах в соответствии с названиями групп. Затем раздает группам ситуации.

Задание: разобрать ситуацию, выявить причины коррупции в конкретной ситуации и определить, кому или чему был причинен вред коррупционными действиями.

Ситуация для первой группы:

Учитель географии Иван Иванович во время экзамена хотел оставить на второй год ученика Николая несмотря на его правильные ответы. Иван Иванович предложил Николаю попросить родителей подарить школе автобус, чтобы дети, живущие на другом берегу реки, могли добираться до школы. Николай поддержал эту идею, с радостью согласился с предложением учителя и без проблем получил положительную отметку за экзамен

Ситуация для второй группы:

Мальчик по имени Сергей, играя с друзьями, упал и ударился головой. Друзья повели его в ближайшую больницу. Врач Петров, работавший в этой больнице, отказался осмотреть его. Он мотивировал свой отказ тем, что у Сергея не было денег, а также пожаловался на низкую заработную плату врачей и сказал, что ему срочно нужны деньги на покупку нового медицинского оборудования. Он сказал, что за «просто так» никто не будет осматривать Сергея. В этот момент санитар сообщил о том, что появился пациент с деньгами, и Петров тут же побежал оказывать ему помощь.

Подведение итогов урока (игра «Ручеек»)

Чтобы проверить полученные учениками знания учитель играет с ними в игру «Ручеек». Для этого учитель просит выйти к доске девять или одиннадцать учеников, делит их по парам и просит взяться за руки и стоять с поднятыми руками, образуя проход. Одного ученика учитель ставит в конец ручейка и предлагает ему пробежать через проход, взяв за руку одного из его одноклассников, который стоит в ручейке. Когда пара дойдет до учителя, он задает одному из учеников вопрос по пройденной теме. Второй ученик может помочь ему. Пара, не ответившая на вопрос, уходит в конец прохода.

Ученик, оставшийся без пары, становится в конец ручейка вместо первого ученика и по команде учителя бежит через проход, берет за руку другого из своих одноклассников. Оба отвечают на вопрос учителя. И так далее.

Учитель может чередовать вопросы по коррупции с вопросами развлекательного характера. Например: Какого цвета глаза у одного из его одноклассников? Или: Какой у вас будет следующий урок? Перед проведением игры учитель должен предупредить учеников о том, что ответы должны звучать громко и отчетливо, а ученики, сидящие за партами («зрители»), должны слушать их внимательно, так как после того, как пара ответит на вопрос, учитель может спросить у «зрителей» правильный ли был ответ. Если ответ был неправильный, учитель дает возможность ученику из класса ответить на вопрос.

Примерные вопросы учителя:

- Что такое коррупция?
- Назовите признаки коррупции.
- Назовите две – три причины коррупции.
- Может ли привести к коррупции низкий уровень жизни населения?
- Может ли привести к коррупции незнание законов?
- Какой вред наносит коррупция?
- Можно ли избежать коррупции и от чего или кого это зависит?
- В каком законе закреплено определение коррупции?
- Нужно ли бороться с коррупцией? Почему?
- Почему необходимо распространять знания о негативном влиянии коррупции?

Мы любим страну, в которой живём, в которой будут жить наши дети, а значит должны помогать ей выйти из этой ужасной ситуации под названием «коррупция», а как вы думаете, что нужно делать всем гражданам страны? (Жить честно) . Давай те вместе скажем тему нашего урока, как лозунг:

«Честно жить – страну любить»